

**البحث الرابع**

**الاحتياجات التدريبية الرقمية اللازمة لمعلمي التعليم العام بالمملكة  
العربية السعودية**

**إعداد**

**: د. عبد الله عويش المزمومي**

**وزارة التعليم**

**المملكة العربية السعودية**

**ملخص الدراسة:**

عملية تحديد الاحتياجات التدريبية مهمة جداً من أجل التخطيط لأي برنامج تدريبي، ولذلك هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمنسوبي التعليم العام في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تم توزيع أداة الدراسة على (١٢٣) معلماً ومعلمة من منسوبي وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

خلصت الدراسة إلى أن درجة الاحتياج مرتفعة إلى جميع الاحتياجات التدريبية التي شملتها الدراسة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بشكل عام تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والتخصص، والخبرة)، وأوصت الدراسة بتفعيل دور مكاتب التدريب التربوي وإسنادها لأهل الاختصاص والاهتمام بعمليات تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية.

**الكلمات المفتاحية:** الاحتياجات - الرقمية - التدريب .

**Abstract:**

The process of identifying training needs is very important in order to plan any training program. Therefore, the current study aimed to identify the digital training needs of public education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. The study used the descriptive approach, where the study tool was distributed to (123) Teachers from the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia

The study concluded that the degree of need is high for the training needs included in the study, and the study also concluded that there are no statistically significant differences due to the variables (gender, qualification, specialization, and experience), and the study recommended activating the role of educational training offices and assigning them to specialists and attention to planning and implementation processes evaluating training programs.

**Key Words:**Needs -Digital-Training.

## المقدمة

يشهد العصر الحديث ثورة تكنولوجية انعكست على كل مجالات الحياة ، وأخذ قطاع التعليم نصيب الأسد منها، وظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية فأصبحنا نتحدث عن الفصول الافتراضية والفصول المقلوبة والواقع المعزز والواقع المختلط وغيرها.

من ناحية أخرى أصبح المعلمون في هذا العصر الرقمي مطالبون بتطوير مهاراتهم الرقمية للوصول إلى توازن جيد بين المعرفة النظرية والعملية لتوفير أساس متين لتدريسهم. (Manisha, M.,2018).

ولذلك فإن التحدي الأكبر الذي يواجه قطاع التعليم في هذا العصر هو إيجاد معلمين مدربين مؤهلين لاستخدام مثل هذه المستحدثات، الأمر الذي جعل دول العالم تراجع أنظمتها التربوية لمحاولة الاستفادة من هذه المتغيرات حيث ينادى كل من انستيفجورد ومانث & Instefjord & Munthe(2016) بدمج الكفاءة الرقمية في وثائق المناهج لتعليم المعلمين في النرويج والتي تشمل ثلاث مجالات: إتقان التكنولوجيا والتوافق التربوي والوعي الاجتماعي.

وتؤكد رؤية المملكة (٢٠٣٠) على ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من أجل التنمية المستدامة وتحقيق التنافسية العالمية وعلى تنمية مهارات توظيف تقنيات التعليم المعاصرة واستخدامها في إيصال المعلومة للمتعلم بشكل فاعل.

فرضت هذه المتغيرات التكنولوجية تحدياً جديداً على مؤسسات التعليم، ألا هو إيجاد برامج تدريبية نوعية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة.

وكشفت دراسة الخطيب وإسماعيل (٢٠١١) عن أن إلمام عينة الدراسة والبالغ عددهم (١٢٣) عضواً بمستحدثات تكنولوجيا التعليم يقل عن حد الكفاية وأنهم بحاجة إلى التدريب على الأجهزة التعليمية وتكنولوجيا التعليم بدرجة عالية.

وقامت الشعبية (٢٠٢٠) بدراسة مسحية هدفت إلى التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) عضواً، وتوصلت الدراسة إلى حاجة الأعضاء إلى التدريب على جملة من الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم، وأوصت بضرورة توفير مركز متخصص لتدريب أعضاء هيئة التدريس على جميع مجالات تكنولوجيا التعليم وضرورة التخطيط المسبق على وضع برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بين كل فتره وأخرى.

كما قام العنزي (٢٠١٠) بدراسة شملت (١٨٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية الناشئة وأوصت الدراسة بأن تولي الجامعات الأهمية الكبرى لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعرفة احتياجاتهم التدريبية وذلك لأثرهم الكبير ودورهم الاساسي في

رفع جوده التعليم العالي ومخرجاته ويشدد على أن عدم تحديد الاحتياجات التدريبية يؤدي الى ضياع الجهد والوقت والمال.

إن تحديد جوانب النقص بدقة وموضوعية يساعد على تحسين كفاءة العملية التعليمية، لذلك فإن تحديد الاحتياجات التدريبية تمثل المدخلات الأساسية للنظام التدريبي، حيث يهدف البرنامج الى تلبيتها وإشباعها، وبمقدار الدقة في تحديد هذه الاحتياجات تكون فعالية البرنامج التدريبي(الخطيب،٢٠٠٦).

ويؤكد موسى (١٩٩٧) على أن تحديد الاحتياجات التدريبية بدقة يساعد على تحديد أهداف البرنامج التدريبي بطريقة علمية وموضوعية، كما يوفر الكثير من المعلومات عن المتدربين والتي قد تستخدم كقاعدة لتخطيط أنشطة البرنامج وتقويمه وتحسين كفاءة النظام التربوي ككل.

وسعت دراسة محمود وعثمان (٢٠٠٠) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والموجهين ورجال الإدارة المدرسية في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وذلك لتحسين وتطوير التعليم في ظل مفهوم الجودة الشاملة، واستخدم الباحثان ثلاثة استبانات في تقدير الحاجات التدريبية في مجال التوظيف، وزعت على ثلاثة عينات هي (٤٥٠) معلماً و(١٩٨) موجهاً و (١٠٨) إداريين، وأظهرت الدراسة أن المعلمين بحاجة الى ٣٩ احتياجاً تدريبياً والموجهين بحاجة الى ٢٦ احتياجاً تدريبياً ورجال الإدارة المدرسية بحاجة الى ٢٥ احتياجاً تدريبياً

وأوضحت دراسة نصار (٢٠١٩) والتي شملت (٩٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية أن مستوى الاحتياجات التدريبية في جميع مجالات الدراسة كان مرتفعاً، وأكدت الدراسة على ضرورة تعزيز ثقافه التدريب المستمر والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وإنشاء وحده لتحسين الاداء وتحديد الاحتياجات التدريبية بصورة دورية، من خلال برامج قائمة على أسس علمية تراعي مبدأ سد الفجوة بين الواقع والمأمول.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تختص بالتعليم العام دون الجامعي، وبالاحتياجات الرقمية دون غيرها من الاحتياجات.

### **مشكلة البحث:**

في ظل التعامل الأمثل لحكومة المملكة العربية السعودية مع جائحة كورونا والذي نال إعجاب العالم قامت وزارة التعليم بتوفير كل الإمكانيات التقنية اللازمة لوصول التعليم لأبنائها الطلاب في منازلهم، من هنا برزت الحاجة الماسة لتطوير المهارات الرقمية للمعلمين بما يضمن الاستفادة المثلى من هذه الإمكانيات، ولوجود ندرة في تحديد الاحتياجات التدريبية الرقمية برزت مشكلة الدراسة التي يمكن صياغتها في التساؤل الرئيس التالي:

ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الالى.

٢- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بشبكة الانترنت.

٣- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بالتعلم الالكتروني.

٤- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الالكتروني.

٥- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير الجنس.

٦- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير المؤهل.

٧- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير التخصص.

٨- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير الخبرة.

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على:

١- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الالى.

٢- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بشبكة الانترنت.

٣- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بالتعلم الالكتروني.

٤- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة باستخدام الأجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني.

٥- تأثير متغير الجنس على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

٦- تأثير متغير المؤهل على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

٧- تأثير متغير التخصص على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

٨- تأثير متغير الخبرة على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

#### **أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

- تحديد الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي ومعلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- تزويد وزارة التعليم بقائمة منة الاحتياجات التدريبية الرقمية للاستفادة منها في إعداد الدورات التدريبية لمنسوبيها من المعلمين والمعلمات.
- تزويد كليات التربية بالجامعات السعودية بقائمة من الاحتياجات التدريبية الرقمية للاستفادة منها في تطوير برامج إعداد المعلمين.

#### **حدود الدراسة:**

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

تمثل الحد الموضوعي: في تحديد الاحتياجات التدريبية الرقمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية ، والمتمثلة في المحاور : (الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي، والاحتياجات التدريبية المتعلقة بشبكة الانترنت، والاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني ، والاحتياجات التدريبية المتعلقة باستخدام الأجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني)، وتمثل الحد البشري في عينة من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية، واقتصرت الدراسة في حدها المكاني على مناطق المملكة العربية السعودية، وأخيرا طبقت الدراسة في العام الدراسي: (٢٠٢٠-٢٠٢١).

#### **مصطلحات الدراسة:**

الاحتياجات التدريبية الرقمية: هي مجموعة من المعارف التكنولوجية والمهارات الرقمية اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بكفاءة عالية في عملية التدريس.

### الخلفية النظرية للدراسة

#### التدريب أثناء الخدمة

أبرزت التغيرات المتسارعة في المستحدثات التكنولوجية حاجة المعلم في التعليم العام للتدريب على كيفية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية نظراً للقصور الواضح في إعداد المعلم في كليات التربية، وهذا النوع من التدريب على رأس العمل يسمى التدريب أثناء الخدمة والذي يعد سبباً جوهرياً لتطوير العملية التعليمية.

ويعرف موسى (١٩٩٧) التدريب أثناء الخدمة بأنه نشاط هادف ومخطط تحددت أهدافه من خلال تحديد الحاجات التدريبية الفعلية للمتدربين، ويهدف إلى تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات لدى المتدربين، كما أنه يساعد على اكتساب معارف جديدة في مجال العمل، ويعمل على تكوين اتجاهات ايجابية تجاه المهنة، كما يقلل الهدر في المال والوقت والجهد دون الإخلال بمعايير الجودة والاتقان.

- ويعدد موسى (١٩٩٧) في كتابه بعض المشكلات التي تواجه التدريب أثناء الخدمة ومنها:
١. عدم الاهتمام الكافي بمرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية عند تخطيط البرامج التدريبية
  ٢. عدم الاستعانة بمدربين متخصصين في عمليه تخطيط البرامج التدريبية
  ٣. مركزية ادارة التدريب مما يؤدي الى عدم المرونة في تخطيط البرامج التدريبية
  ٤. عدم التوازن في البرامج التدريبية بين الجوانب النظرية والتطبيقية والتركيز على الجوانب المعرفية فقط.
  ٥. ضعف الإمكانيات المادية والبشرية كضعف كفايات المدربين ونقص خبراتهم، وضعف ميزانية التدريب وقلة القاعات التدريبية المجهزة.

#### تحديد الحاجات التدريبية

وتعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية ضرورية جداً لفعالية البرامج التدريبية فهي الأساس لكل عنصر من عناصرها والبوصلة التي توجه التدريب توجيهاً صحيحاً، ولذلك فإن تجاهلها أو تحديدها بشكل غير دقيق يؤدي إلى عدم تحقيق الفائدة المرجوة من التدريب، فأهداف البرنامج على سبيل المثال تشتت من الاحتياجات التدريبية، فإذا لم تحدد الاحتياجات بشكل دقيق فسوف تكون الأهداف غير دقيقة مما يعني فشل البرنامج.

وعملية تحديد الاحتياجات التدريبية عبارة عن عمل مسحي منظم وجهد تعاوني تقوم به كافة الأجهزة ذات العلاقة بغية الكشف عن الفجوة بين الواقع والمأمول (يونس، ٢٠٠٦).

ويعرف الخطيب (٢٠٠٦) الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة من المتغيرات المطلوب إحداثها في المتدرب والمتعلقة بمعارفه ومهاراته واتجاهاته، بهدف الوصول الى الكفاية الإنتاجية في الاداء والقضاء على نواحي الخلل فيه.

وهناك عدة طرق يمكن استخدامها لتحديد الاحتياجات التدريبية كالمقابلات والاستبيانات والملاحظات والاختبارات ودراسة الحالة وغيرها.

وينقل يونس (٢٠٠٦) عن كل من مارشال و كالدويل Marshall & Caldwell أن مشاركة المتدربين في تحديد احتياجاتهم التدريبية يؤدي إلى إقبالهم بحماس على حضور الدورات التدريبية، وذلك لاتفاق احتياجاتهم التدريبية الحقيقية مع أهدافها، وبهذا يتضح أن فرض برامج تدريبية على المتدربين لا تناسب احتياجاتهم يعد خطأ فادحاً ولا يساهم في تحسين كفاءة المتدربين.

### تقويم البرنامج التدريبي

لضمان نجاح البرنامج التدريبي ولمعرفة نقاط القوة والضعف فيه ومدى تحقيقه للأهداف التي بني من أجلها لابد من إجراء عملية تقويم شاملة للمراحل الأساسية للبرنامج (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

وترى العجمي (٢٠١٢) أن التقويم يجب أن يشمل كل العناصر الأساسية، كأهداف البرنامج ومحتواه وأساليب التدريب وخصائص المتدربين ونوعية المدربين ومكان التدريب وزمانه وغيرها.

ولكي تتم الفائدة المرجوة من عملية التقويم لابد أن تكون أدوات التقويم متنوعة ومقننة وسهلة التطبيق وألا تقيس الجوانب المعرفية فقط من البرنامج، كما أن عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بدقة وعدم صياغة أهداف البرنامج صياغة علمية صحيحة يؤديان إلى صعوبة في تقويم فعالية ونجاح البرنامج التدريبي (موسى، ١٩٩٧)، (يونس، ٢٠٠٦)

**إجراءات الدراسة:**

يتناول هذا الجزء وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، على النحو التالي:

**منهج الدراسة:** هو المنهج الوصفي التحليلي والذي يهتم بوصف الظاهرة محل الدراسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة وتصنيفها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة وهو الذي يتناسب مع هذا النوع من الدراسات.



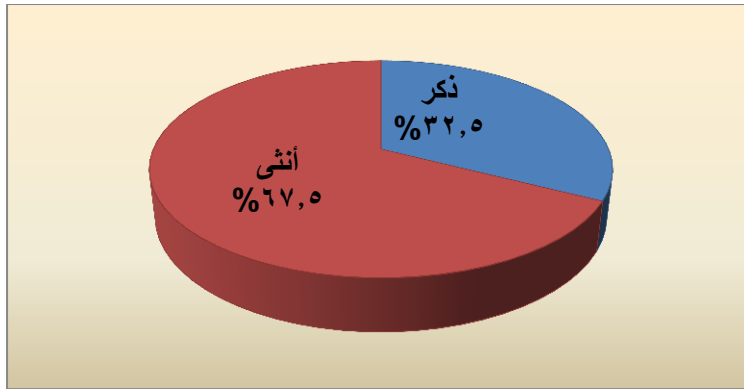
**مجتمع وعينة الدراسة:** بلغ عدد افراد الدراسة (123) معلماً ومعلمة من منسوبي وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

**الجنس:** كما يتضح من الجدول رقم (١) والشكل رقم (1) بلغ عدد الذكور (٤٠) معلماً بنسبة (٣٢,٥%) فيما بلغ عدد الإناث (٨٣) معلمة ونسبة (٦٧,٥%).

### جدول (١)

توزيع افراد الدراسة بحسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	40	%32.5
أنثى	83	%67.5
المجموع	١٢٣	%100



### شكل (٢)

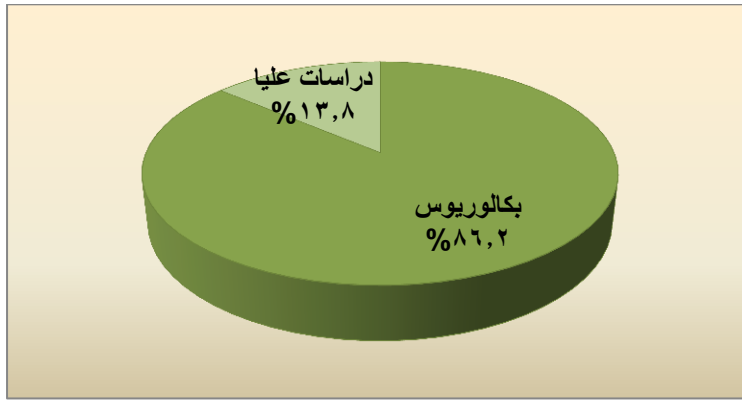
نسبة افراد العينة تبعاً لمتغير الجنس

**المؤهل الدراسي:** كما يتضح من الجدول رقم (٢) والشكل رقم (٢) بلغ عدد حملة البكالوريوس (١٠٦) مشاركاً بنسبة (٨٦,٨%) فيما بلغ عدد حملة الدراسات العليا (١٧) مشاركاً ونسبة (١٣,٨%)، وهذا يتماشى مع واقع المعلمين في المملكة العربية السعودية حيث يستحوذ حملة البكالوريوس على النصيب الأكبر في التعليم العام.

جدول (٢)

توزيع افراد الدارسة للمؤهل الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل الدراسي
% 86.2	106	بكالوريوس
%13.8	17	دراسات عليا
%100	١٢٣	المجموع



شكل (٢)

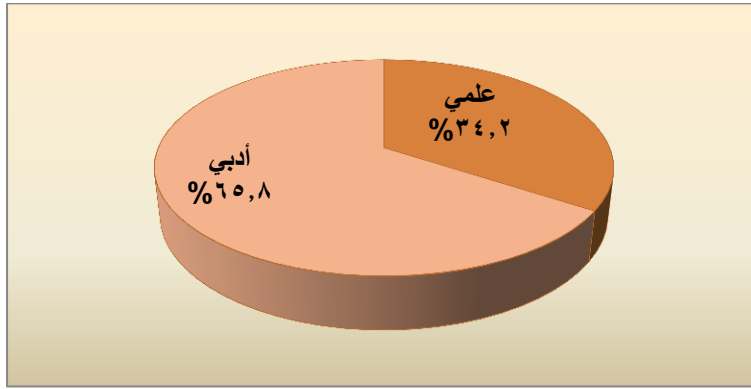
نسبة أفراد العينة تبعاً لمتغير للمؤهل الدراسي

التخصص: كما يتضح من الجدول رقم (٣) والشكل رقم (٣) بلغ عدد أصحاب التخصص العلمي (٤٢) مشاركاً بنسبة (٣٤,١%) فيما بلغ عدد أصحاب التخصص الأدبي (٨١) مشاركاً ونسبة (٦٥,٨%).

جدول (٣)

توزيع افراد الدارسة للتخصص

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
%34.2	42	علمي
%65.8	81	أدبي
%100	١٢٣	المجموع



شكل (٣)

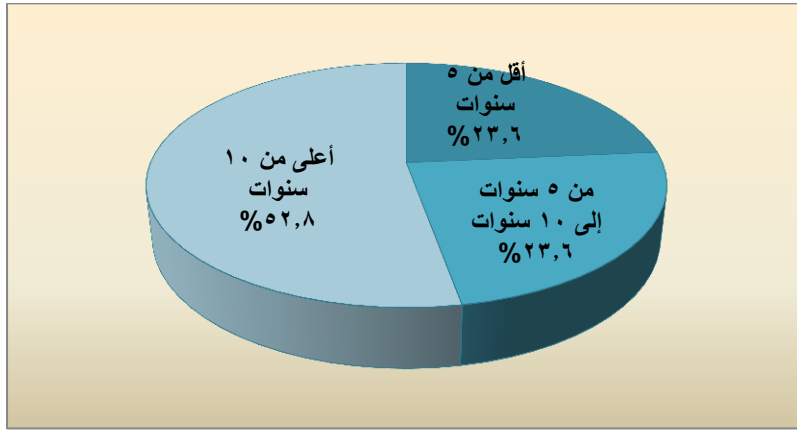
نسبة أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص

**الخبرة:** كما يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل رقم (٤) بلغ عدد من خبرتهم أعلى من (١٠) سنوات ٦٥ فرداً بنسبة (٥٢,٨%) فيما تساوى من خبرتهم من (٥) الى (١٠) سنوات وأقل من (٥) سنوات بعدد ٢٩ فرداً ونسبة (٢٣,٦%) لكل منهما.

جدول (٤)

توزيع أفراد الدارسة للخبرة

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
23.6%	29	أقل من ٥ سنوات
23.6%	29	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات
52.8%	65	أعلى من ١٠ سنوات
100%	١٢٣	المجموع



شكل (٤)

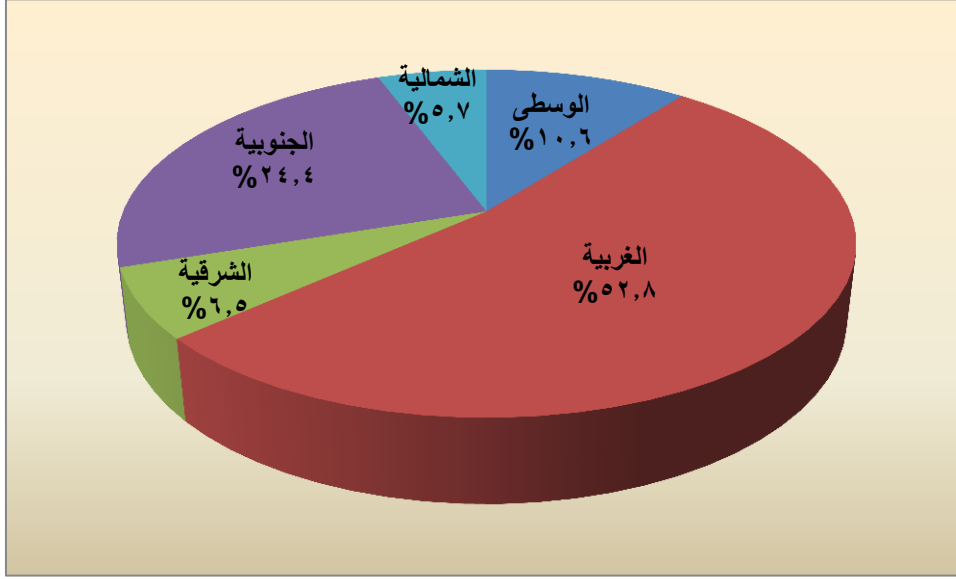
نسبة أفراد العينة تبعاً لمتغير للخبرة

**المنطقة:** كما يتضح من الجدول رقم (٥) والشكل رقم (٥) فقد كانت الدراسة شاملة لكل مناطق المملكة العربية السعودية حيث شارك من المنطقة الغربية (٦٥) فرداً بنسبة (52.8%) ثم المنطقة الجنوبية بعدد (٣٠) فرداً ونسبة (24.4%) ثم بقية المناطق بنسب من حوالي 10% وأقل.

جدول (٥)

توزيع أفراد الدارسة للمنطقة

المنطقة	التكرار	النسبة المئوية
الوسطى	13	10.6%
الغربية	65	52.8%
الشرقية	8	6.5%
الجنوبية	30	24.4%
الشمالية	7	5.7%
المجموع	١٢٣	100%



شكل (٥)

نسبة أفراد العينة تبعاً لمتغير للمنطقة

#### الصدق والثبات: Reliability and Validity

إن خاصيتي الصدق والثبات هما من أهم الخصائص السيكومترية والمهمة والضرورية للتأكد من صحة الأداة وثباتها، وقد تم استخدام نوعين من الصدق: أحدهما الصدق الظاهري حيث تم عرض الأداة على عدد من المختصين والمحكمين، وتعديل عبارات الأداة حسب مرئياتهم كما تم استخدام نوع آخر من الصدق وهو صدق البناء والذي يعتمد على الاتساق الداخلي للمقياس (Internal Consistency) وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للأداة. كما تم احتساب الثبات وذلك عند طريق حساب معامل الفا كرونباخ.

**جدول (٦) معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة والدرجة الكلية لمجال**

معامل الارتباط (بيرسون)	العبارة
**0.54	التعامل مع الملفات والمجلدات وتنظيمها (انشاء، حذف، تعديل، نقل)
**0.58	تثبيت البرامج وحذفها
**0.22	استخدام برامج معالجة الصور (الرسم، الصور، الفوتوشوب، .....
**0.38	الإلمام بعمليات التخزين سواءً في وسائط التخزين الداخلية أو الخارجية للحاسوب كالفلاش ميموري أو التخزين السحابي .
**٠,٢٢	استخدام برامج الأوفيس (مايكروسوفت وورد Word Microsoft، إكسيل Microsoft Excel، بوربوينت Microsoft PowerPoint)
**9٢0.	عرض وتشغيل الملفات الصوتية وملفات الفيديو
**0.34	رفع وتحميل الملفات عبر الانترنت (Upload، Download)
**0.30	استخدام برامج أمن المعلومات (مكافحة الفيروسات، برامج التجسس، ...)
**0.33	استخدام المستودعات الرقمية ومافي حكمها لدعم المحتوى
**0.67	استخدام البريد الإلكتروني في ارسال واستقبال الرسائل
**0.58	التعامل مع مستعرضات الويب (جوجل كروم Chrome Google، مايكروسوفت ايدج Microsoft Edge، فيرفوكس Firefox....)
**0.54	استخدام محركات البحث (جوجل Google، ياهو Yahoo، بينج Bing.....)
**0.73	التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك Facebook، تويتر Twiter....)
**0.33	استخدام نظم ادارة التعلم الإلكتروني مثل (بلاك بورد Blackboard، موديل Moodle...)
**0.36	استخدام المنصات التعليمية (ادمودو Edmodo، وكلاسير Classera، ومدرستي.....)
**0.56	تصميم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب باستخدام برنامج الفورمز أو نماذج جوجل.....
**0.45	استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تحقق الأهداف التعليمية (التعلم التعاوني، الصف المقلوب.....)
**0.38	استخدام برامج الاتصال المتزامن مع الطلاب (مايكروسوفت تيمز، زووم، .....
**0.34	استخدام السبورة الذكية أو التفاعلية
**0.38	استخدام الكاميرا بأنواعها
**0.53	استخدام الأجهزة الصوتية (السماعات، الميكروفون.....)
**0.67	استخدام المسح الضوئي
**0.46	استخدام الطباعة
**0.30	استخدام القلم كبديل عن الفارة عند الحاجة ( كتابة معادلات رياضية، رسم شكل ما...)
معامل الفا كرونباخ $\alpha = 0.87$	
** مستوى الارتباط دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)	

يتبين من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس وبين الدرجة الكلية له دالة احصائياً عند مستوى (0,05) وبقيم موجبة حيث تراوحت بين (0,73=ر) و (0,22=ر) مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، كما بلغ معامل الثبات للاستبيان (0.87).

ومن نتائج الصدق والثبات يتضح أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية عالية تسمح باستخدامه والاطمئنان إلى نتائجه.

### **البرامج والاساليب الاحصائية:**

استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب في تحليل أداة الدراسة يُعد وسيلة تضمن تحقيق الأهداف المرجوة من وراء تطبيقها، وقد تمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تم تطبيق الاساليب الاحصائية التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficient Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي.

٢. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient) للتحقق من ثبات الأداة.

٣. التحليل الاحصائي الوصفي (Descriptive analysis) والذي عن طريقه يتم احتساب المتوسط والانحراف المعياري والتكرار والنسب المئوية ودرجة الاستجابة والرتب للمحاور.

وتم تصنيف مدى درجات الموافقة/الاستجابة للمقياس الثلاثي بناء على ما يلي: (مرتفع، متوسط، منخفض) وبذلك تكون المستويات كالتالي:

- درجة مرتفعة من ( ٢,٣٤ - ٣,٠٠ )
- درجة متوسطة من ( ١,٦٧ - ٢,٣٣ )
- درجة منخفضة من ( ١,٠٠ - ١,٦٦ ) .

٤. اختبارات لعينتين مستقلتين (Independent T test) لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في متوسطات الجنس والمؤهل والتخصص.

٥. اختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الخبرة.

٦. تم اعتماد مستوى الدلالة (المعنوية) الاحصائية عند ٠,٠٥ وهي المكمل لدرجة الثقة ٩٥%.

**تحليل النتائج ومناقشتها:**

**الإجابة على تساؤلات الدراسة:**

**1- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي؟**

للتعرف على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي تم استخدام الاحصاء الوصفي للإجابة على السؤال الأول حيث تم احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، كما هو موضح بالجدول رقم (٧).



جدول (٧)

البيانات الوصفية لمحور الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة المتحدة  
بمهارات استخدام الحاسب الآلي

الرتب	درجة الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	مهم	لا أعلم	غير مهم	ك/ %	العبارة
٥	مرتبة فئة	0.54	2.83	111	3	9	ك	التعامل مع الملفات والمجلدات وتنظيمها (انشاء، حذف، تعديل، نقل)
				90.2	2.4	7.3	%	
٣	مرتبة فئة	0.53	2.84	112	2	9	ك	تثبيت البرامج وحذفها
				91.1	1.6	7.3	%	
٦	مرتبة فئة	0.65	2.63	88	24	11	ك	استخدام برامج معالجة الصور (الرسام، الصور، الفوتوشوب،.....)
				71.5	19.5	8.9	%	
٤	مرتبة فئة	0.51	2.83	109	7	7	ك	الامام بعمليات التخزين سواء في وسائط التخزين الداخلية أو الخارجية للحاسوب كالفلاش ميموري أو التخزين السحابي .
				88.6	5.7	5.7	%	
١	مرتبة فئة	0.20	2.96	118	5	٠	ك	استخدام برامج الأوفيس (مايكروسوفت وورد Microsoft Word، إكسيل Microsoft Exce، بوربوينت Microsoft PowerPoint،)
				95.9	4.1	٠	%	
٢	مرتبة فئة	0.34	2.93	117	3	3	ك	عرض وتشغيل الملفات الصوتية وملفات الفيديو
				95.1	2.4	2.4	%	
	مرتبة فئة	0.2 4	2.83	المتوسط الكلي				

ويتضح من الجدول أعلاه رقم (٧) أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في درجة الاستجابة (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور (٢,٨٣) وانحراف معياري قدره (٠,٢٤) وبدرجة استجابة مرتفعة في المدى (٢,٣٤-٣,٠٠)، وحقت العبارة " استخدام برامج الأوفيس (مايكروسوفت وورد Microsoft Word، إكسيل Microsoft Exce، بوربوينت Microsoft PowerPoint،....)" أعلى متوسط بلغ (٢,٩٦) وانحراف معياري قدره (٠,٢٠)

وبدرجة استجابة (مرتفعة)، بينما حققت العبارة " استخدام برامج معالجة الصور (الرسام، الصور، الفوتوشوب، .....)" أقل متوسط بلغ (٢,٦٣) وانحراف معياري قدره (٠,٦٥) وبدرجة استجابة (مرتفعة). من النتيجة يتضح أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الالي من وجهة نظر افراد العينة مرتفع.

**٢- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بشبكة الانترنت؟**

للتعرف على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بشبكة الانترنت تم استخدام الاحصاء الوصفي للإجابة على السؤال الثاني حيث تم احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، كما هو موضح بالجدول رقم (٨).

جدول (٨)

البيانات الوصفية لمحور الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة المتعلقة بشبكة الانترنت

الرتب	درجة الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	مهم	لا أعلم	غير مهم	ك / %	العبرة
١	مرتفعة	0.44	2.85	108	11	4	ك	رفع وتحميل الملفات عبر الانترنت ( Upload, Download)
				87.8	8.9	3.3	%	
٤	مرتفعة	0.48	2.77	98	22	3	ك	استخدام برامج أمن المعلومات (مكافحة الفيروسات، برامج التجسس، ...)
				79.7	17.9	2.4	%	
٦	مرتفعة	0.67	2.46	69	42	12	ك	استخدام المستودعات الرقمية ومافي حكمها لدعم المحتوى
				56.1	34.1	9.8	%	
٣	مرتفعة	0.55	2.84	113	٠	10	ك	استخدام البريد الالكتروني في ارسال واستقبال الرسائل
				91.9	٠	8.1	%	
٢	مرتفعة	0.50	2.84	110	6	7	ك	التعامل مع مستعرضات الويب (جوجل كروم Google Chrome، مايكروسوفت ايدج Microsoft Edge، فيرفوكس Firefox)
				89.4	4.9	5.7	%	
٣	مرتفعة	0.55	2.84	113	٠	10	ك	استخدام محركات البحث (جوجل Google وياهو Yahoo، بينج Bing....)
				91.9	٠	8.1	%	
٥	مرتفعة	0.79	2.59	96	4	23	ك	التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك Facebook، تويتر Twitter....)
				78.0	3.3	18.7	%	
	مرتفعة	0.35	2.74	المتوسط الكلي				

ويتضح من الجدول أعلاه رقم (٨) أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في درجة الاستجابة (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور (٢,٧٤) وانحراف معياري قدره (٠,٣٥) وبدرجة استجابة مرتفعة. وحققت العبارة " رفع وتحميل الملفات عبر الانترنت (Upload, Download)" أعلى متوسط بلغ (٢,٨٥) وانحراف معياري قدره (٠,٤٤) وبدرجة استجابة (مرتفعة)، بينما حققت العبارة "استخدام المستودعات الرقمية ومافي حكمها لدعم المحتوى " أقل متوسط (٢,٤٦) وانحراف معياري قدره (٠,٦٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة)، من النتيجة يتضح أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بشبكة الانترنت من وجهة نظر افراد العينة مرتفع.

٣- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بالتعلم الالكتروني؟

للتعرف على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الالكتروني تم استخدام الاحصاء الوصفي للإجابة على السؤال الثالث حيث تم احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، كما هو موضح بالجدول رقم (٩).

### جدول (٩)

البيانات الوصفية لمحور الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة المتعلقة بالتعلم

الرتب	درجة الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	مهم	لا أعلم	غير مهم	ك/ %	العبارة
٥	مرتفعة	0.58	2.67	89	27	7	ك	استخدام نظم ادارة التعلم الالكتروني مثل (بلاك بورد Blackboard، موديل Moodle)
				72.4	22.0	5.7	%	
٢	مرتفعة	0.47	2.80	103	16	4	ك	استخدام المنصات التعليمية (دمودو Edmodo ، وكلاسير Classera، ومدرستي)
				83.7	13.0	3.3	%	
١	مرتفعة	0.51	2.85	112	3	8	ك	تصميم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب باستخدام برنامج الفورمز أو نماذج جوجل
				91.1	2.4	6.5	%	
٤	مرتفعة	0.67	2.71	102	6	15	ك	استخدام استراتيجيات التعلم الالكتروني التي تحقق الأهداف التعليمية ( التعلم التعاوني، الصف المقلوب)
				82.9	4.9	12.2	%	
٣	مرتفعة	0.55	2.80	108	6	9	اك	استخدام برامج الاتصال المتزامن مع الطلاب ( مايكروسوفت تيمز ، زووم).
				87.8	4.9	7.3	%	
	مرتفعة	0.32	2.77					المتوسط الكلي

### الالكتروني

ويتضح من الجدول أعلاه رقم (٩) أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كلي في درجة الاستجابة (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور (٢,٧٧) وانحراف معياري قدره (٠,٣٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة)، وحقت العبارة " تصميم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب باستخدام برنامج الفورمز أو نماذج جوجل " أعلى متوسط بلغ (٢,٨٥) وانحراف معياري قدره (٠,٤٤) وبدرجة استجابة (مرتفعة). بينما حققت العبارة " استخدام نظم ادارة التعلم الالكتروني مثل (بلاك بورد Blackboard، موديل Moodle)" أقل متوسط وقدرة

----- **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية IJEPS** -----

(٢,٦٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٥٨) وبدرجة استجابة (مرتفعة)، ومن النتيجة يتضح أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني من وجهة نظر افراد العينة مرتفع .

٤- ماهي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني؟

للتعرف على الاحتياجات التدريبية المتعلقة باستخدام الأجهزة تم استخدام الاختبار الوصفي للإجابة على السؤال الرابع حيث تم احتساب التكرار، النسبة المئوية، المتوسط، الانحراف المعياري، درجة الاستجابة والرتب، كما هو موضح بالجدول رقم (١٠).

**جدول (١٠)**

**البيانات الوصفية لمحور الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني**

الرتب	درجة الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	مهم	لا أعلم	غير مهم	التكرار/ %	العبرة
٣	مرتفعة	0.53	2.80	105	11	7	التكرار	استخدام السيورة الذكية أو التفاعلية
				85.4	8.9	5.7	%	
٥	متوسطة	0.91	2.20	66	16	41	التكرار	استخدام الكاميرا بأنواعها
				53.7	13.0	33.3	%	
٢	مرتفعة	0.54	2.83	111	3	9	التكرار	استخدام الأجهزة الصوتية (السماعات، الميكروفون.....)
				90.2	2.4	7.3	%	
٤	مرتفعة	0.76	2.54	86	17	20	التكرار	استخدام المساح الضوئي
				69.9	13.8	16.3	%	
٣	مرتفعة	0.53	2.80	105	11	7	التكرار	استخدام الطابعة
				85.4	8.9	5.7	%	
١	مرتفعة	0.40	2.85	107	14	2	التكرار	استخدام القلم كبديل عن الفارة عند الحاجة (كتابة معادلات رياضية، رسم شكل ما...)
				87.0	11.4	1.6	%	
	مرتفعة	0.39	2.67	المتوسط الكلي				

( ع ٦٥ )، مجلد (٤٧) ، ٢٠٢١ م )

ويتضح من الجدول أعلاه رقم (١٠) أن عبارات المحور انحصرت وبشكل كبير جدا في درجة الاستجابة (مرتفعة) حيث بلغت الدرجة الكلية لمتوسط المحور (٢,٦٧) وانحراف معياري قدره (٠,٣٩) وبدرجة استجابة مرتفعة، وحققت العبارة " استخدام القلم كبديل عن الفارة عند الحاجة (كتابة معادلات رياضية، رسم شكل ما...) " أعلى متوسط بلغ (٢,٨٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٤٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة)، بينما حققت العبارة " استخدام الكاميرا بأنواعها" أقل متوسط وقدره (٢,٢٠) وبانحراف معياري قدره (٠,٩١) وبدرجة استجابة (متوسطة). من النتيجة يتضح أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الالكتروني من وجهة نظر افراد العينة مرتفع. وتتفق نتيجة المحاور السابقة في مجملها مع دراسة الخطيب وإسماعيل(٢٠١١) ودراسة نصار(٢٠١٩) ودراسة والشعبي(٢٠٢٠).

٥- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير الجنس؟

ولمعرفة تأثير متغير الجنس على الاحتياجات التدريبية الرقمية وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء الباحثين حول الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير الجنس، تم استخدام الاختبار التائي المستقل (Independent T test) وذلك لأن المقارنة بين فئتين.

جدول (١١)

الاختبار التائي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الالى	ذكر	40	2.84	0.26	٠,٢٢	٠,٨٣
	أنثى	83	2.83	0.24		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بشبكة الانترنت	ذكر	40	2.74	0.39	٠,٠٤	٠,٩٧
	أنثى	83	2.74	0.33		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الالكتروني	ذكر	40	2.70	0.42	-١,٥٩	٠,١١
	أنثى	83	2.80	0.26		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الالكتروني	ذكر	40	2.69	0.42	٠,١٤	٠,٦٦
	أنثى	83	2.66	0.37		

\*\* دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)

بالمملكة تبعا لمتغير الجنس

من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم (١١) يتضح عدم وجود فروق معنوية في الاحتياجات التدريبية الرقمية عند مستوى (٠,٠٥) وحيث تراوحت قيمة ت بين (-١,٥٩) و (٠,٢٢) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لآراء العينة حول الاحتياجات التدريبية الرقمية تبعا لمتغير الجنس، وأن الاحتياجات التدريبية الرقمية ضرورة للذكور والإناث على حد سواء، وقد يرجع هذا لتشابه طبيعة العمل وتشابه الاعداد قبل الخدمة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من العنزي (٢٠١٠) ونصار (٢٠١٩).

٦- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير المؤهل؟

ولمعرفة تأثير متغير المؤهل على الاحتياجات التدريبية الرقمية وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير المؤهل، تم استخدام الاختبار التائي المستقل (Independent T test).

### جدول (١٢)

الاختبار التائي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير المؤهل

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الالى	بكالوريوس	106	2.83	0.25	-٠,٨٦	٠,٣٩
	دراسات عليا	17	2.88	0.17		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بشبكة الانترنت	بكالوريوس	106	2.73	0.36	-٠,٩٤	٠,٣٥
	دراسات عليا	17	2.82	0.30		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الالكتروني	بكالوريوس	106	2.77	0.33	٠,٠٢	٠,٩٩
	دراسات عليا	17	2.76	0.28		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الالكتروني	بكالوريوس	106	2.65	0.40	-١,٣٢	٠,١٩
	دراسات عليا	17	2.78	0.29		

\*\* دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)

من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم (١٢) يتضح عدم وجود فروق معنوية في الاحتياجات التدريبية الرقمية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (-١,٣٢) و (٠,٠٢) مما يدل على عدم تأثير المؤهل في الاحتياجات التدريبية الرقمية، الأمر الذي يؤكد على وجوب تطوير الجامعات لبرامجها لتواكب التغيرات المتسارعة في هذا العصر الرقمي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العجمي (٢٠١٢).



٧- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعاً لمتغير التخصص؟

ولمعرفة تأثير متغير التخصص الأكاديمي على الاحتياجات التدريبية الرقمية وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء الباحثين حول الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعاً لمتغير التخصص، تم استخدام الاختبار التائي المستقل (Independent T test).

**جدول (١٣)**

**الاختبار التائي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعاً لمتغير التخصص**

المحور	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي	علمي	40	2.81	0.27	-٠,٧٠	٠,٤٩
	أدبي	83	2.85	0.23		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بشبكة الانترنت	علمي	40	2.69	0.38	-١,٠٦	٠,٢٩
	أدبي	83	2.76	0.33		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني	علمي	40	2.68	0.37	-٢,٠٩**	٠,٠٤
	أدبي	83	2.81	0.29		
الاحتياجات التدريبية المتعلقة باستخدام الاجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني	علمي	40	2.65	0.46	-٠,٤٧	٠,٦٠
	أدبي	83	2.68	0.35		

\*\* دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم (١٣) يتضح عدم وجود فروق معنوية في ثلاثة من الاحتياجات التدريبية الرقمية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (-٠,٠٦) و(٠,٧٠) أما بالنسبة الى الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الالكتروني فكان هناك اختلاف معنوي عند مستوى (٠,٠٥) والتي بلغت (٠,٠٤) حيث بلغت قيمة ت (-٢,٠٩) وذلك لصالح القسم الأدبي، وبذلك يتضح تأثير متغير التخصص في الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتعلم الالكتروني دون غيرها من الاحتياجات وفقاً لآراء عينة الدراسة الأمر الذي يعني ضرورة التركيز على هذه الاحتياجات لهذه الفئة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه أيضاً دراسة العنزي(٢٠١٠).

٨- هل تختلف الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعاً لمتغير الخبرة؟

ولمعرفة تأثير متغير عدد سنوات الخبرة في الاحتياجات التدريبية الرقمية تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات والكشف عن الفروق في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعاً لمتغير الخبرة المكون من ثلاث فئات.

جدول (١٤)

تحليل التباين الاحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير الخبرة

التباين					البيانات الوصفية				
الدلالة	اختبار (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الخبرة	المحور
0.21	1.58	0.09	٢	0.19	بين المجموعات	0.19	2.86	29	أقل من ٥ سنوات
		0.06	١٢٠	7.12	داخل المجموعات	0.29	2.76	29	من ٥ إلى ١٠ سنوات
			١٢٢	7.31	المجموع	0.24	2.86	65	أعلى من ١٠ سنوات
0.66	0.42	0.05	٢	0.10	بين المجموعات	0.38	2.69	29	أقل من ٥ سنوات
		0.12	١٢٠	14.81	داخل المجموعات	0.36	2.75	29	من ٥ إلى ١٠ سنوات
			١٢٢	14.91	المجموع	0.34	2.76	65	أعلى من ١٠ سنوات
0.87	0.14	0.01	٢	0.03	بين المجموعات	0.25	2.76	29	أقل من ٥ سنوات
		0.10	١٢٠	12.51	داخل المجموعات	0.27	2.79	29	من ٥ إلى ١٠ سنوات
			١٢٢	12.54	المجموع	0.37	2.76	65	أعلى من ١٠ سنوات
0.90	0.10	0.02	٢	0.03	بين المجموعات	0.40	2.70	29	أقل من ٥ سنوات
		0.15	١٢٠	18.19	داخل المجموعات	0.41	2.67	29	من ٥ إلى ١٠ سنوات
			١٢٢	18.22	المجموع	0.37	2.66	65	أعلى من ١٠ سنوات
**الدلالة أقل من ٠,٠٥									

يتضح من الجدول أعلاه رقم (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة تبعا لمتغير الخبرة حيث تراوحت قيمة (ف) بين (٠,٩٠) و (٠,٢١) مما يعني عدم وجود تأثير لمتغير الخبرة في الاحتياجات التدريبية الرقمية وفقاً لآراء عينة الدراسة وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من العجمي (٢٠١٢) ونصار (٢٠١٩).

## التوصيات

- من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية يمكن استخلاص التوصيات التالية:
- تفعيل دور مراكز التدريب التربوي واستقطاب الكفاءات التدريبية العالية والقضاء على الواسطة والمحسوبيات في اختيار المدربين.
  - اعطاء خطوة تحديد الاحتياجات التدريبية العناية الكبرى عند التخطيط لأي برنامج تدريبي
- ي
- التخطيط العلمي الصحيح لمحتوى البرنامج التدريبي بداية من صياغة الأهداف ومروراً باختيار الأنشطة والوسائل التدريبية المناسبة وانتهاءً بالتقويم.
  - تجهيز القاعات التدريبية بكل الوسائل والتقنيات التي تساهم في إنجاح البرنامج التدريبي
  - الاهتمام بجانب التطبيق والممارسة في الأنشطة التدريبية وعدم التركيز على الجانب المعرفي فقط.
  - المستحدثات التكنولوجية متجددة باستمرار فلذلك ينبغي الاهتمام بتدريب المدربين أنفسهم م بين الفينة والأخرى ففاقد الشيء لا يعطيه، ويجب وعدم اسناد أي برنامج تدريبي لمن لا يتقنه البتة.
  - الاستفادة من حملة المؤهلات العليا عند التخطيط للبرامج التدريبية والاستئناس بأرائهم ومقترحاتهم.
  - وضع الحوافز والجوائز التشجيعية للمشاركين في البرامج التدريبية وعدم مساواتهم بغير المشاركين.

## الدراسات المقترحة:

في ضوء أهداف الدراسة الحالية، والنتائج التي أسفرت عنها، يمكن اقتراح الدراسات التالية:

- عمل دراسة مشابهة تركز على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي المرحلة الابتدائية لأنها مرحلة التأسيس بالنسبة للطلاب.
- عمل دراسة مشابهة تركز على الاحتياجات التدريبية الرقمية لمعلمي الاحتياجات الخاصة.

**المراجع:**

- الخطيب، احمد والخطيب، رداح (٢٠٠٦). الحقائق التربوية. عالم الكتب الحديثة.: اربد. الأردن.
- الخطيب، لطفي واسماعيل، سامح (٢٠١١). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عجمان الى بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم. المجلة التربوية. المجلد ٢٥ العدد (١٠٠) الجزء الثاني. جامعه الكويت.
- الشعبي، امانى (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعه ام القرى في مجال تكنولوجيا التعليم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد ٢٨ العدد الثالث.
- العجمي، نوف (٢٠١٢). الاحتياجات التدريبية لعضوات هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية نظرهن. دراسات العلوم التربوية. المجلد ٣٩. العدد الأول.
- العنزى، سعود (٢٠١٠). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة من وجهة نظرهم. مجله كليه التربية. العدد (١٠٩) جامعه عين شمس.
- معمار، صلاح (٢٠١٠). التدريب الاسس والمبادئ. ديونو للطباعة والنشر والتوزيع: عمان. الاردن
- موسى، عبد الحكيم (١٩٩٧). التدريب اثناء الخدمة. مكتبه الملك فهد الوطنية.
- نصار، نور الدين (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية. مجلة اتحاد الجامعات العربية. ٣٩ (2).

- يونس، كمال (٢٠٠٦). تحديد الاحتياجات التدريبية. المؤتمر العربي الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية - رؤية مستقبلية. عمان. ٢٧-٢٩ يونيو.

- Instefjord, Elen & Munthe, Elaine (2016) Preparing pre-service teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula, European Journal of Teacher Education, 39:1, 77-93, Retrieved from:

<https://doi.org/10.1080/02619768.2015.1100602>

- Manisha Sharma, M. (٢٠١٨). Teacher in a Digital Era. Global Journal Of Computer Science And Technology, Retrieved from:

<https://computerresearch.org/index.php/computer/article/view/1633>