البحث التاسع

رغبه الطلاب في التوجه الى التأهيل والتدريب المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي من وجهة نظرهم

إعداد

سلطان نائل العجمي (طالب)
عامر سلمان العميري (طالب)
مشاري عطا الله العمراني (طالب)
عبد العزيز سلطان الغرير (طالب)
د./ خلف محمد الحسين
أستاذ مشارك – جامعة تبوك

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى زيادة الوعي للتعليم المهني والتقني من خلال استطلاع رأي الشباب في مدى رغبتهم من الالتحاق في التعليم والتدريب المهني والتقني. وأيضاً يحاول هذا البحث إبراز مدى وعي طلبة جامعة تبوك بالتعليم المهني والتقني والذي يفضي الى زيادة عدد الشباب الملتحقين بالمهن التقنية. هذا وقد بينت نتائج الدراسة ان طلبة جامعة تبوك لديهم معلومات كافية عن التعليم المهني والتقني وان جزء كبير منهم لا يمانعوا من الالتحاق في العمل المهني والتقني. كما ان التغير والتطور التقني الذي شمل جميع الأعمال من تطور أدي الى تطور التعليم التقني والمهني وهذا أدى الى زيادة الوعي لدى الطلبة وكذلك زيادة رغباتهم في الالتحاق في التعليم المهني مما أسهم في إيجاد وجهة نظر جاءت بدرجة تقدير مرتفعة لذلك. كذلك معرفة الطلبة لبعض الحالات التي شكلت نجاحات في مجال المهن التقنية والذين اثبتوا وجودهم في سوق العمل بشكل مناسب. كما أن للمدارس ووزارة التعليم بشكل عام دور في زيادة الوعي لدى الطلبة من خلال عقد الورش والدورات وتوزيع المنشورات التي تبين الفرص والفوائد من الالتحاق بالتعليم المهني والتقني. وقد خرجت هذه الدراسة ببعض التواصي من أهمها ضرورة قيام جامعة تبوك بمزيد من الدورات والورش التي تهدف الى تعريف الطلاب بالتعليم المهني والتقني.

الكلمات المفتاحية : التوجه – التأهيل المهني – التدريب المهني.

Youth and Addiction to Drugs and Ways to Prevent them: A Field Study on University Youth

Abstract:

This study aims to raise awareness of vocational and technical education by polling young people about their desire to enroll in vocational and technical education and training. Also, this research attempts to highlight the awareness of Tabuk University students about vocational and technical education, which leads to an increase in the number of young people joining technical professions. The results of the study showed that Tabuk University students have sufficient information about vocational and technical education, and a large part of them do not mind joining vocational and technical work. Moreover, the technical change and development that included all work from a development led to the development of technical and vocational education, and this led to an increase in awareness among students, as well as an increase in their desire to enroll in vocational education, which contributed to finding a point of view that came with a high degree of appreciation for that. As well as the students' knowledge of some cases that constituted successes in the field of technical professions and who have proven their presence in the labor market appropriately. Schools and the Ministry of Education in general also have a role in raising awareness among students by holding workshops and courses and distributing leaflets that show the opportunities and benefits of enrolling in vocational and technical education. This study came out with some recommendations, the most important of which is the need for the University of Tabuk to conduct more courses and workshops aimed at introducing students to vocational and technical education.

Keywords :Orientation – Vocational Qualification – Vocational Training.

المقدمة:

يحتاج المجتمع الى مهن متعددة منها ما هو مكتبي ومنها ما هو تقني ومنها ما هو مهني ولا يقوم أي مجتمع بدون هذا التنوع في المهن. لذلك لا يستطيع المجتمع الاستمرار او حتى القيام بنوع واحد من المهن. وفي مجتمعاتنا تعد المهن المكتبية والتي تأتي بعد دراسة المرحلة الجامعية الأولى من أكثر المهن طلباً ورغبةً. لذلك تعاني المهن الحرفية من نقص في عدد الأفراد الذين ينخرطون بها وهذا يودي الى خلل في هذه المجتمعات. لذلك تعمل الدول على وضع السياسات والمحفزات لحث الشباب على التوجه الى التعليم المهني.

ينظر الكثير من الناس في المجتمعات العربية كغيرها من مجتمعات الدول النامية إلى التعليم المهني نظرة دونية، رغم أننا في القرن الواحد والعشرين، ويرجع ذلك لعدة أسباب تتمثل في كون التعليم المهني ارتبط في الماضي بفكرة الفشل الدراسي، وأن الغالبية العظمى من المنتسبين لهذا النوع من التعليم هم من الغير الناجحين دراسياً، وأدى ضعف منظومة التوعية والإرشاد المنوطة بالحكومات، وخاصةً في مرحلة التعليم الأساسي إلى قلة إقبال الشباب على هذا النوع من التعليم، حيث يسود الجهل بين الشباب فيما يتعلق بماهية التعليم المهني ومفهومه ودوره في بناء المجتمعات (مقدادي، 2007).

مصطلح التعليم المهني او التدريب المهني هما مصطلحين متقاربين مع اختلافات بسيطة وهي أن التعليم المهني هو تعليم منتظم يأتي مع المرحلة الثانوية أي أن الطالب يتجه الى التعليم المهني بدل التوجه الى التعليم الثانوي الأكاديمي. أما التدريب المهني هو عبارة عن مراكز يتم تدريب الشباب لعدة أشهر على حرف متعددة من اختيار الطالب ولا تكون عادةً ملزمة بوقت وانما حسب رغبة الطالب (حلبي، 2012).

ولخريجي التعليم المهني والتدريب المهني القدرة على تنفيذ المهام الموكلة إليهم، والمساهمة في الإنتاج الفردي أو الجماعي ضمن تخصصاتهم، كما يشكل هؤلاء حلقة الوصل بين التقنيين وبين العمال غير المهرة في هرم القوى العاملة بالمؤسسة. وينطوي ضمن هذا المفهوم، التدريب المهني الذي يتم في مراكز متخصصة مرتبطة بمؤسسات إنتاجية أو أي مؤسسات مستفيدة من مخرجات هذه المراكز.

وينظر للتدريب التقني او المهني من عدة جهات، أولها توفير أساس المعرفة التقنية والمهارات وتوعية الشباب لأهميتها. حيث ينقل أهمية التدريب للشباب الذين يرغبون في تطوير معارفهم ومهاراتهم لدخول سوق العمل. المقصود بالشباب هنا هو خريجي الجامعات وخريجي المدرسة، أو تاركي المدارس. من الجدير بالذكر ان التدريب مفيد للجميع بغض النظر عن المستوى العلمي. وثانيها تطوير المعارف التقنية والمهارات الأساسية عند القوى العاملة. حيث ينقل فوائد التدريب للقوى العاملة التي يجب أن تبقي دائما على اطلاع على أحدث التطورات في أسواق العمل من أجل الحفاظ على كفاءتها وازدهارها. اما اخرها فهو توفير تعليم طويل الامد لتحسين المعارف والمهارات المهنية والتقنية وخلق مهارات جديدة لتتناسب مع النمو الاقتصادي والاجتماعي. حيث يصل فوائد هذا التدريب بالاقتصاد الوطني، فمن أجل أن تكون مهارات الطلاب قادرة على دعم النمو والخطط المناسبة له ينبغي أن نأخذ التعليم المهني في الاعتبار، ومن الامور المهمة التي يجب تطبيقها هو التنسيق بين التعليم المهني ومتطلبات اسواق العمل.

وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع التدريب والتعليم المهني وذلك بسبب أهمية هذا الموضوع وانعكاساته على اقتصادات الدول. وفي دراسة لرواقه (1993) عن مسارات ومرتكزات التعليم المهني في الأردن والتي هدفت الى التعرف على وجهة نظر معلمي التعليم المهني حول مسارات تطوير التعليم المهني في الأردن وأيضا الى تحديد مرتكزاته الأساسية. وقد وجدت هذه الدراسة وجود ثلاث مسارات للتعليم المهني هي التجريبي، الاقتصادي والتوفيقي والذي يجمع بين الاقتصادي والتربوي. وكذلك أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أربع مرتكزات للتعليم المهني هي المساواة بين الجنسين، الارشاد والتوجيه المهني، حق الاختيار والحاجات الخاصة لدى الطالب.

وفي دراسة أخرى تناولت تقويم أداء مديري مراكز التدريب المهني في المملكة العربية السعودية في ضوء مهماتهم الإدارية والفنية من وجهة نظر المختصين بالتدريب. حيث هدفت هذه الدراسة إلى تقويم أداء مدبري مراكز التدريب المهني في المملكة العربية السعودية، والتحقق من هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = (0.50)$ في درجة أداء مديري مراكز التدريب المهني لمهماتهم الإدارة والفنية في المملكة العربية السعودية تعزى لعدة متغيرات. حيث وجدة نتائج هذه الدراسة أن أداء مديري مراكز التدريب المهني كان جيداً في أغلب المجالات وفوق المتوسط في بعضها وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = (0.50)$ في أداء مديري مراكز التدريب المهني في المملكة العربية السعودية (الشمدين، 2004).

كذلك بينت دراسة العبيدي واخرين (2010) يؤدي التعليم المهني ضمن العملية التربوية دوراً مهماً في جميع البلدان كونه يرتبط بالتنمية المباشرة لأي بلد ولعلاقته الوطيدة بسوق العمل. ورغم قدم التعليم المهني في العراق كونه الأول في المنطقة فقد عانى في العقود الماضية من حالتي الركود والتغييب ولكي ننهض به من جديد لابد لنا من وقفة جادة في سبيل ان نستدرك ما فاتنا ولكي نخطو بخطوات واثقة لتطوير هذا النوع من التعليم.

وفي دراسة للشهراني والشهراني (2022) والتي هدف إلى تفعيل دور التعليم التقني بالمملكة العربية السعودية في تلبية متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة (2030) والتعرف على واقع نظام التعليم التقني في المملكة العربية السعودية، والكشف عن التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم التقني في المملكة، والتعرف على متطلبات سوق العمل السعودي في ضوء رؤية (2030). توصلت إلى عدة نتائج أبرزها: أن محور واقع التعليم التقني في المملكة العربية السعودية، كان بدرجة "متوسطة" ومحور التحديات التي تواجه التعليم التقني في المملكة، كان بدرجة "كبيرة" ومحور متطلبات تفعيل التعليم التقني في ضوء رؤية المملكة (2030)، كان بدرجة "كبيرة جداً". كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05=μ)بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول جميع محاور البحث والتي تعزى إلى متغير: (نوع المنشأة والمسمى الوظيفي والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05=μ)بين متوسطات استجابات أفراد العينة والتي تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخبرة) لصالح فئة "أقل من 5 سنوات"، ومتغير (عدد الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها) لصالح فئة "أقل من 3 دورات". كما توصل البحث إلى أن هناك ضعفاً في عقد البرامج المطورة لتنمية مهارات المتدربين، والتنسيق بين مؤسسات التعليم التقني والمهني واصحاب العمل لايزال ضعيفاً، وضعف الوعي بسوق العمل لدى أفراد المجتمع، وجهل بماهية التعليم المهني والتقني وضعف الالتحاق بهذا النوع من التعليم.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على رغبه الطلاب في التوجه الى التأهيل المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي ولذلك تسعى هذه الدراسة إلي تحقيق الأهداف التالية:

1. بيان أهمية التعليم المهني والتقني.
2. قياس مدى معرفة طلبة جامعة تبوك بالتعليم المهني والتقني.
3. تقديم بعض التوصيات المناسبة في هذا المجال.

حدود الدراسة:

1. الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تناول المتغيرات التالية: النوع – متغير التخصص متغير السنة الدراسة.
2. الحد المكـاني: جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية.
3. الحد الزماني: تم التطبيق في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1444هـ.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وذلك كونه ملائم لمثل هذه الدراسات وأهدافها والذي يهدف الى التعرف على مدى معرفة طلبة جامعة تبوك بالتعليم المهني والتقني من وجهة نظرهم.

عينة الدراسة:

تم تحديد حجم العينة المناسب للدراسة الحالية بـ (1790) طالب وطالبة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية البالغ عددهم الكلي (29407)، وتمثل عينة الدراسة (0.06%) من العدد الكلي لمجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة:

ولتنفيذ الدراسة كانت الاستبانة هي الأداة المنفذة كونها ملائمة للحصول على معلومات خاصة بواقع معين من بيانات وغيرها من المعلومات. واعتمد الباحثون في إعداد الاستبانة على المصادر التالية: الدراسات التي تناولت على معرفة طلبة جامعة تبوك بالتعليم المهني والتقني من وجهة نظر الفئة المستهدفة ولهذا الغرض تم وضع صورة أولية للاستبانة والتي تكونت من (12) فقرة، يطلب فيها من الطلاب اختيار استجابته وفق مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) يتم تقديرها من(5-1) درجة ، إذ تشير الدرجة المنخفضة إلى عدم الموافقة على الفقرة والدرجة المرتفعة إلى الموافقة على الفقرة، ولغرض معرفة مناسبة التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة والتحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان تم إجراء التالي :

صدق المحتوى: تم عرض الصورة الأولية للاستبيان على (5) محكمين متخصصين، أبدوا رأيهم من حيث الابعاد ومناسبة الفقرات وصياغتها والمعنى، وقام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة في إعادة صياغة الفقرات المطلوبة.

صدق الاتساق الداخلي: تم التطبيق على عينة استطلاعية بلغ عددها (35) فرد تم اختيارهم عشوائيا من طلبة جامعة تبوك (من غير العينة الأساسية للدراسة)، للتحقق من صدق الاتساق الداخلي وحساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة من خلال استعمال معامل ارتباط بيرسون لبيان العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبانة، وتراوحت معاملات الارتباط للفقرات ما بين 0.72- 0.83.

إجراءات الدراسة:

- تم الاطلاع على الادبيات المتعلقة بمعرفة طلبة جامعة تبوك في التوجه الى التأهيل المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي.
- تم الاطلاع على الاستبيانات المتعلقة بمعرفة طلبة جامعة تبوك في التوجه الى التأهيل المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي.
- تم تصميم استبيان حول معرفة طلبة جامعة تبوك في التوجه الى التأهيل المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي من وجهة نظرهم.
- تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان على عينة استطلاعية.
- تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة الأساسية من طلاب جامعة تبوك.
- تم تكويد البيانات، ومعالجتها احصائيا، والخروج بالنتائج، وتفسيرها.

نتائج الدراسة:

كما ذكرنا سابقا فإن اداة الدراسة تتكون من استبانة تشمل 12 فقرة، وفي هذا الجزء من الدراسة سنقوم بتحليل الاداة واستخلاص النتائج والتوصيات بناء على نتيجة التحليل لهذا الاستبيان، والتي تعكس أهداف الدراسة ويرمي الباحث الى استخلاص النتائج النهائية استنادا على الأدلة الإحصائية تحقيقا لأهداف دراسته.

وللتحقق من هدف الدراسة الذي نود التعرف من خلاله على رغبة الطلاب في التوجه الى التأهيل المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي من وجهة نظرهم، ويبين جدول (1) نص فقرات الاستبانة والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنتيجة حسب مقياس ليكرت لإجابات أفراد عينة الدراسة حول التعرف على رغبه الطلاب في التوجه الى التأهيل والتدريب المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي من وجهة نظرهم

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الممارسة
5	التعليم المهني والتقني له مردود إيجابي على المجتمع	4.66	0.61	1	مرتفعة
6	نظرة المجتمع السلبية للتعليم المهني والتقني تحول دون التحاقي به	4.59	0.63	2	مرتفعة
2	اعتقد بان التعليم المهني والتقني مخصص للطلاب المتدني مستواهم التحصيلي	4.48	0.57	3	مرتفعة
7	خريج التعليم المهني قادر على المنافسة	4.44	0.70	4	مرتفعة
3	لدي معلومات كافية عن التعليم المهني والتقني	4.31	0.75	5	مرتفعة
4	ملائمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل	4.22	0.62	6	مرتفعة
8	اتخوف من سخرية زملائي عند التحاقي بالتعليم المهني والتقني	4.11	0.87	7	مرتفعة
1	التعليم المهني والتقني يوفر دخلاً مضموناً لمن يلتح فيه	4.10	0.76	8	مرتفعة
12	التوجيهات المدرسية الطلاب تشجعهم على الالتحاق في التعليم المهني	4.05	0.79	9	مرتفعة
9	اشعر ان التعليم المهني والتقني يتوافق مع ميولي التعليمي	3.11	0.65	10	متوسطة
10	اعتقد بأن التحاقي بالتعليم التقني يزيد من فرصة حصولي على وظيفة مرموقة	3.04	0.85	11	متوسطة
11	اعتقد ان التعليم المهني يتناسب مع المستوى الاجتماعي لعائلتي	2.88	0.48	12	منخفضة

يتبين من الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات رغبه الطلاب في التوجه الى التأهيل والتدريب المهني كخيار مستقبلي واستراتيجي تراوحت ما بين (4.66) و (2.88) حيث جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على " التعليم المهني والتقني له مردود إيجابي على المجتمع " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.66) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "اعتقد ان التعليم المهني يتناسب مع المستوى الاجتماعي لعائلتي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.88) وبدرجة منخفضة. بينما جاءت أغلب فقرات هذا الاستبيان بدرجة تقدير مرتفعة، باستثناء 3 فقرات كانت اثنتان بدرجة متوسطة وواحدة بدرجة منخفضة. ويمكن تفسير هذه النتيجة استنادا إلى ما جاء في استجابات أفراد عينة الدراسة من ان رغبه الطلاب في التوجه الى التأهيل والتعليم المهني والتقني كخيار مستقبلي واستراتيجي. لقد أوضحت استجابات افراد العينة ان طلبة جامعة تبوك لديهم معلومات كافية عن التعليم المهني والتقني وان جزء كبير منهم لا يمانعوا من الالتحاق في العمل المهني والتقني.

ان التغير والتطور التقني الذي شمل جميع الأعمال من تطور أدي الى تطور التعليم التقني والمهني وهذا أدى الى زيادة الوعي لدى الطلبة وكذلك زيادة رغباتهم في الالتحاق في التعليم المهني مما أسهم في إيجاد وجهة نظر جاءت بدرجة تقدير مرتفعة لذلك. كذلك معرفة الطلبة لبعض الحالات التي شكلت نجاحات في مجال المهن التقنية والذين اثبتوا وجودهم في سوق العمل بشكل مناسب. كما أن للمدارس ووزارة التعليم بشكل عام دور في زيادة الوعي لدى الطلبة من خلال عقد الورش والدورات وتوزيع المنشورات التي تبين الفرص والفوائد من الالتحاق بالتعليم المهني والتقني.

هذا وقد وافقت نتائج دراسات سابقة ما وجد في هذه الدراسة من أن التعليم المهني والتقني عزز من زيادة فرص العمل للطلبة بعد تخرجهم حيث وجد عوض (2014) ان هناك دور للتعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين في محافظة الخليل من وجهة نظر مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني حيث هدفت دراسته إلى التعرف على دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين من مؤسسات التعليم المهني والتقني في محافظة الخليل، ومحاولة الخروج بتوصيات تعمل على تحسين وتطوير التعليم المهني والتقني وذلك من خلال دراسة محاور التعليم المهني والتقني، (التخصصات المطروحة، المنهاج، المدربون، التقنيات والمستلزمات، التدريب الميداني) في تعزيز إيجاد فرص عمل لهم. خلصت الدراسة إلى أن للتعليم المهني والتقني دوراً متوسطاً في تعزيز فرص عمل للخريجين، وأن العلاقة ما بين مؤسسات التعليم المهني والتقني وسوق العمل من أجل تعزيز فرص عمل لخريجيها هي علاقة متوسطة، وغير مستديمة، وأن مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني وأصحاب العمل لا يستفيدون من الإمكانيات المتاحة عند كل منهم.

وفي دراسة اختلفت مع نتائج الدراسة لحالية للشهراني والشهراني (2022) والتي هدف إلى تفعيل دور التعليم التقني بالمملكة العربية السعودية في تلبية متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة (2030) والتعرف على واقع نظام التعليم التقني في المملكة العربية السعودية، والكشف عن التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم التقني في المملكة، والتعرف على متطلبات سوق العمل السعودي في ضوء رؤية (2030). والتي توصل البحث إلى أن هناك ضعفاً في عقد البرامج المطورة لتنمية مهارات المتدربين، والتنسيق بين مؤسسات التعليم التقني والمهني واصحاب العمل لايزال ضعيفاً، وضعف الوعي بسوق العمل لدى أفراد المجتمع، وجهل بماهية التعليم المهني والتقني وضعف الالتحاق بهذا النوع من التعليم.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج تمت صياغة التوصيات التالية:

- ضرورة قيام الجامعة بمزيد من الدورات والورش التي تهدف الى تعريف الطلاب بالتعليم المهني والتقني.
- ضرورة قيام جامعة تبوك بعمل زيارات للطلبة لمراكز التدريب المهني.
- المحاولة في زيادة الساعات العملية للدراسة في التخصصات المختلفة.
- توصي الدراسة بأن تعقد الجامعة لقاءات وعرض قصص النجاحات لأصحاب المهن التقنية.

شكر وتقدير:

يشكر فريق البحث جامعة تبوك ممثلة في عمادة البحث العلمي على دعمها الكلي لهذا البحث (S-0104-1443)، وغيره من البحوث الهادفة والرائدة في مجالات البحث المختلفة.

المراجع:

رواقه، غازي (1993) مسارات ومرتكزات التعليم المهني في الأردن. مجلة أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية". المجلد 9، العدد 2، ص 61-78.

الشمدين، دخيل الله تركي (2004) تقويم أداء مديري مراكز التدريب المهني في المملكة العربية السعودية في ضوء مهماتهم الإدارية والفنية من وجهة نظر المختصين بالتدريب للفترة(2002-2003م). رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

الشهراني، مشاعل سعد والشهراني، عبد الله فلاح (2022) تصور مقترح لتفعيل دور التعليم التقني في تلبية متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد 25.

العبيدي، صباح داود واخرون (2010) واقع التعليم المهني في العراق واستراتيجية اصلاحية- دراسة ميدانية- المديرية العامة للتعليم المهني- بغداد- العراق.

عوض محمد فايز (2014) دور التعليم المهني والتقني في تعزيز فرص عمل للخريجين في محافظة الخليل من وجهة نظر مقدمي خدمة التعليم المهني والتقني. رسالة ماجستير، جامعة الخليل.

مقدادي، عمر (2007) التعليم المهني في الردن، مشكلته، واتجاهات تطويره. رسالة دكتوراة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجي.

حلبي، شادي (2012) واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية). مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - العدد الثامن والعشرون (2).